**Родной (чувашский )язык 6 класс**

**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной (чувашский) язык»**

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1) личностные результаты;

2) метапредметные результаты;

3) предметные результаты.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по чувашскому языку являются:

1) понимание чувашского языка как одной из основных национально-культурных ценностей чувашского народа, определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности чувашского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту чувашского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; сформированность основ гражданской идентичности;

4) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

5) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках чувашского языка будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. В ходе изучения чувашского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки;

**Познавательные универсальные учебные действия:**

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по родному (чувашскому) языку являются:

– совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

– использование коммуникативно-эстетических возможностей чувашского языка;

– расширение и систематизацию научных знаний о чувашском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий чувашского языка;

– формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на чувашском языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## Выпускник научится:

## – владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

– владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

– владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;

– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;

– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

– использовать знание алфавита при поиске информации;

– различать значимые и незначимые единицы языка;

– проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

– классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

– членить слова на слоги и правильно их переносить;

– определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

– опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

– проводить лексический анализ слова;

– опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

– проводить морфологический анализ слова;

– применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

– опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

– анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

– находить грамматическую основу предложения;

– распознавать главные и второстепенные члены предложения;

– опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

– проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

– опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

– использовать словари разных типов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

– *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

– *опознавать различные выразительные средства языка;*

– *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

– *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

– *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

– *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

– *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

– *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

– *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач*

**Содержание учебного предмета**

|  |
| --- |
| Речь как деятельность.  Виды речевой деятельности *(пуплев ĕҫĕ-хĕлĕн тĕсĕсем)*:  – аудирование *(итлев)*,  – говорение *(калав),*  – чтение *(вулав)*,  – письмо *(ҫыру).*  Основные особенности каждого вида речевой деятельности.  Основная и дополнительная, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух. |
| Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.  Описание *(сӑнлав),* его композиционная схема.  Повествование *(калав)* – развитие событий во времени.  Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция.  Рассуждение *(ӑслав)* – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление).  Композиционная схема рассуждения. |
| Родной язык – источник знаний. |
| Фонетика. Лексика. Синтаксис.  Лексический, фонетический, морфемный и словообразовательный, разбор слова. |
| Морфология *(морфологи)* как раздел грамматики.  Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи.  Самостоятельные, служебные части речи, междометия *(хӑй пĕлтерĕшлĕ, пулӑшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем, чĕвĕсем).* |
| Имя существительное *(япала ячĕ)* как часть речи.  Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен существительных.  Способы образования имен существительных *(япала ячĕсен пулӑвĕ).*  Нарицательные и собственные *(пайӑр тата пайӑр мар ятсем).*  Число имен существительных *(япала ячĕсен хисепĕ).*  Единственное и множественное число имен существительных *(япала ячĕсен пĕрреллĕ тата нумайлӑ хисепĕ).* Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.  Склонение имен существительных (*япала ячĕесем падеж тӑрӑх вĕҫленни*). Значения падежей.  Падежные формы существительных в единственном и во множественном числе.  Категория принадлежности существительных *(япала ячĕсен камӑнлӑх категорийĕ).*  Сопоставление имен существительных в чувашском и русском языках.  Морфологический разбор имени существительного. |
| Имя прилагательное *(паллӑ ячĕ)* как часть речи.  Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных.  Способы образования имен прилагательных *(паллӑ ячĕсен пулӑвĕ).*  Степени сравнения прилагательных и их образование *(паллӑ ячĕсен танлаштару виҫисем).*  Категория выделения имен прилагательных *(паллӑ ячĕсен палӑрту категорийĕ).*  Сопоставление имен прилагательных в чувашском и русском языках.  Морфологический разбор имени прилагательного. |
| Имя числительное *(хисеп ячĕ)* как часть речи.  Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен числительных.  Разряды числительных по значению и строению: количественные *(шут)*, порядковые *(йĕрке),* разделительные *(валеҫӱ),* собирательные *(пĕтĕмлетӱ),* дробные *(вак)* числительные.  Полные *(тулли)* и краткие *(кĕске)* количественные числительные. Сочетания кратких количественных числительных и существительных.  Сопоставление имен числительных в чувашском и русском языках.  Морфологический разбор имени числительного. |
| Местоимение *(ылмаш)* как часть речи.  Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.  Разряды числительных по значению: личные *(сӑпат),* возвратные *(таврӑну),* указательные *(кӑтарту),* вопросительные *(ыйту),* отрицательные *(ҫуклӑх),* неопределенные *(паллӑ мар),* определительные *(паллӑ).*  Изменение местоимений по падежам *(ылмашсем падеж тӑрӑх вĕҫленни).*  Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.  Правописание местоимений.  Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.  Морфологический разбор местоимения. |
| Наречие *(наречи)* как часть речи.  Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.  Разряды наречий: образа действия *(мӗнлелĕх),* времени *(вӑхӑт),* наречия места *(вырӑн),* меры *(виҫе),* причины *(сӑлтав).*  Степени сравнения наречий *(наречисен танлаштару виҫисем),* способы их образования. Образование сравнительной степени наречий образа действия.  Сравнительная степень некоторых наречий места,времени, меры*.*  Образование превосходной степени наречий образа действия*.*  Правописание наречий.  Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.  Морфологический разбор наречия. |
| Подражательные слова *(евĕрлев сӑмахĕсем)* как особенность чувашского языка.  Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.  Правописание подражательных слов.  Употребление подражательных слов в речи.  Морфологический разбор подражательного слова. |
| Глагол *(ĕҫ-хĕл)* как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.  Способы образования глаголов *(ĕҫ-хĕлсен пулӑвĕ).*  Начальная (основная) форма глагола *(ĕҫ-хĕлĕн пуҫламӑш форми).*Наклонения глагола: изъявительное *(кӑтарту),* повелительное *(хушу),* сослагательное *(ĕмĕт).* Времена глагола: настоящее *(хальхи вӑхӑт),* будущее *(пулас вӑхӑт)* и прошедшее *(иртнĕ вӑхӑт).* Изменение глаголов по лицам *(ĕҫ-хĕлсен сӑпатланӑвĕ)* и числам *(ĕҫ-хĕлсем хисеп тӑрӑх улшӑнни)* в настоящем, будущем и прошедшем времени. Утвердительная и отрицательная формы *(ҫирĕплетӱ тата хирĕҫлев формисем).* Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов *(ĕҫ-хĕлĕн пулаю форми).*  Правописание глаголов.  Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.  Морфологический разбор глагола. |
| Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, спрягаемые формы глагола.  Структура текста, функционально-смысловые типы речи. |
| Особенности чувашского этикета по сравнению с русским.  Отражение в языке культуры и истории народа. |

**Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация для учащихся, освоивших курс «Чувашский язык» проводится в форме диктанта с грамматическим заданием

**Календарно–тематическое планирование по родному языку (чувашскому) в 6 классе.**

Чувашский язык.Учебное пособие для 6 класса. Петрова Л.Г., Виноградов Ю.М. –Чебоксары: Чувашское книжное изд-во, 2014.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Сроки проведения** | |
| **По плану** | **факт** |
|  | Родной язык – источник знаний. Повторение изученного в 5 классе. | 1 |  |  |
|  | Морфология. Части речи. | 1 |  |  |
|  | Самостоятельные и служебные части речи. |  |  |  |
|  | Имена существительные. Морфологические признаки, синтаксическая функция имени существительного. | 1 |  |  |
|  | Число имен существительных. Имена собственные и имена нарицательные | 1 |  |  |
|  | . Образование имен существительных. | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 5 классе». | 1 |  |  |
|  | Склонение имен существительных | 1 |  |  |
|  | Типы склонений имен существительных. | 1 |  |  |
|  | Форма принадлежности существительных. | 1 |  |  |
|  | Правописание имен существительных в форме принадлежности. | 1 |  |  |
|  | **Развитие речи. Изложение «Любите труд».** | 1 |  |  |
|  | Имена существительные с переносным значением. | 1 |  |  |
|  | Имена существительные с аффиксами –ри, -ти, -чи, -хи. Имена существительные с аффиксами –лă (-лĕ), -сăр (-сĕ), -ла (-ле), -серен,-че. | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант с грамматическими заданиями | 1 |  |  |
| 16 | Значение падежей | 1 |  |  |
| 17 | Склонение имен существительных заимствованных из русского языка. | 1 |  |  |
| 18-19 | **Развитие речи. Изложение «Раненные берёзы».** | 1 |  |  |
| 20 | **Развитие речи. Сочинение-описание животного.** | 1 |  |  |
| 21 | Морфологический разбор имен существительных. | 1 |  |  |
| 22 | Повторение и обобщение темы: «Имена существительные». | 1 |  |  |
| 23 | Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме: «Имя существительное» | 1 |  |  |
| 24 | Имя прилагательное. Морфологические признаки, синтаксическая функция имени прилагательного. | 1 |  |  |
| 25 | Образование имен прилагательных | 1 |  |  |
| 26 | Правописание имен прилагательных с аффиксами – лă (-лĕ), -ла(-ле), -ка(-ке),-чĕ(-ччĕ), | 1 |  |  |
| 27 | Разряды имен прилагательных. | 1 |  |  |
| 28 | Качественные прилагательные. | 1 |  |  |
| 29 | Самостоятельная форма прилагательных | 1 |  |  |
| 30 | Правописание имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |  |  |
| 31 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  |
| 32 | Повторение и обобщение по теме: «Имена прилагательные». | 1 |  |  |
| 33 | Проверочное тестирование по теме: «Имя прилагательное» | 1 |  |  |
| 34 | Имя числительное. Морфологические признаки, синтаксическая функция имен числительных. | 1 |  |  |
| 35 | Разряды имен числительных. | 1 |  |  |
| 36 | Количественное числительное. | 1 |  |  |
| 37 | Порядковое числительное. | 1 |  |  |
| 38 | Разделительное числительное. | 1 |  |  |
| 39 | Собирательное числительное. | 1 |  |  |
| 40 | Деловые бумаги. Автобиография. | 1 |  |  |
| 41 | Морфологический разбор имен числительных. Повторение. | 1 |  |  |
| 42 | Контрольный диктант по теме: «Имя числительное» | 1 |  |  |
| 43 | Местоимение как часть речи. Морфологические признаки, синтаксическая функция местоимения. | 1 |  |  |
| 44 | Личные местоимения. | 1 |  |  |
| 45 | Возвратные местоимения. | 1 |  |  |
| 46 | Указательные местоимения. | 1 |  |  |
| 47 | Вопросительные местоимения. | 1 |  |  |
| 48 | Отрицательные местоимения. | 1 |  |  |
| 49 | Неопределенные местоимения. | 1 |  |  |
| 50 | Определительные местоимения. | 1 |  |  |
| 51 | Морфологический разбор местоимения. | 1 |  |  |
| 52 | Контрольный диктант по теме: «Местоимение» | 1 |  |  |
| 53 | Наречие как часть речи. | 1 |  |  |
| 54 | Морфологические признаки, синтаксическая функция наречия | 1 |  |  |
| 55 | Разряды наречий. | 1 |  |  |
| 56 | Образование наречий. | 1 |  |  |
| 57 | Сравнительная степень наречий. | 1 |  |  |
| 58 | Подражательные слова. Категории подражательных слов. | 1 |  |  |
| 59 | Глагол как часть речи. Морфологические признаки, синтаксическая функция глагола в предложении. | 1 |  |  |
| 60 | Изъявительное наклонение. | 1 |  |  |
| 61 | Настоящее и будущее время. | 1 |  |  |
| 62 | Прошедшее неочевидное время. Прошедшее многократное время. | 1 |  |  |
| 63 | Повелительное наклонение. | 1 |  |  |
| 64 | Условное наклонение. | 1 |  |  |
| 65 | Сослагательное наклонение. | 1 |  |  |
| 66 | Итоговый контрольный диктант . | 1 |  |  |
| 67 | Повторение по теме «Глагол» | 1 |  |  |
| 68 | Закрепление ранее изученных тем | 1 |  |  |